

**«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
Қазақ тіл білімі кафедрасы**

**QTQA 5309 Қазақ тілін оқытудың аксиолингводидактикасы
пәні бойынша
«7M02305 - Филология» білім беру бағдарламасының білім
алушыларына арналған**

ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

**Астана
2025**

**«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
«Филология» факультеті
«Қазақ тілі білімі кафедрасы»**

**7М02305 - Филология
білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылар үшін
QTQA 5309 Қазақ тілін оқытудың аксиолингводидактикасы пәні бойынша
NDL51002 Тіл білімінің жаңа бағыттары**

Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

**Астана
2025**



Бұл құжат 2003 жылғы 7 қаңтардағы «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» ҚРЗ 7-бабының 1-тармағына сәйкес қағаз жеткізгіштегі құжатпен бірдей

Құжатқа қол қойғандар

№	Аты-жөні	Қызметі
1	Қапантайқызы Шынар	қауымдастырылған профессор (доцент)
2	Бибекөв Қаныш Тлеужанұлы	Кафедра меңгерушісі
3	Шахпутова Зухра Хаджимуратовна	аға оқытушы
4	Оразалиев Бахытжан Асетилдаевич	Директор
5	Дүйсенғазы Серікзат Мақсұтұлы	Факультет деканы

Әзірлеуші:

Қапантайқызы Шынар, қауымдастырылған профессор (доцент)

**«ҚТҚА 5309 Қазақ тілін оқытудың аксиолингводидактикасы» пәні бойынша
Оқу (модульдік) жұмыс бағдарламасы (Syllabus) «7М02305 - Филология» білім беру
бағдарламасының негізінде құрастырылған.
«NDL51002 Тіл білімінің жаңа бағыттары» модулі**

Кафедра отырысында қарастырылды, № 4-хаттама. «18» қараша, 2025 ж.

Факультеттің оқу-әдістемелік комиссиясының отырысында мақұлданды, № 3-хаттама. «19» қараша, 2025 ж.

Түсініктеме хат

1. Пәннің қысқаша сипаттамасы

Пәннің мақсаты	Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері (ОН) *	Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ОН)
Әлемдік әдістеме ілімінің жетістіктеріне сүйене отырып, қазақ тілін құндылық бағдарлы оқыту оқытудың бағыттары мен ұстанымдарын анықтау, тиімді әдістемесін меңгерту.	- Білім беру үдерісін ұйымдастырудың негізгі талаптарын меңгеру; - оқу үдерісін орталықтандырылған оқыту және бағалау қағидаттары негізінде ұйымдастыру және өткізу; - тәжірибеге бағытталған оқыту әдістері мен технологияларын, сондай-ақ ЖИ мүмкіндіктерін пайдалана отырып, оқу үдерісін құндылық бағдарлы ұйымдастыру және зерттеу әдістерін меңгерту.	- Әдістеме саласындағы тың өзгерістермен танысып, оны пәнді оқыту үдерісінде тиімді қолданудың жолдарын меңгереді. - Қазақ тілін құндылық бағдарлы оқытып, үйретуде қолданылатын инновациялық-ақпараттық технологияларды меңгереді. - Қазақ тілін құндылық бағдарлы оқытудың мүмкіндіктерін айқындайды, нәтижелерін талдайды. - Тілдік материалдарды білім алушыларға лайықтап бейімдеп ұсына алады.

*БББ сәйкес

2. Пререквизиттер

Аталған пәнді меңгеру үшін бакалавриат деңгейінің «Заманауи қоғамдағы инклюзивті мәдениет», «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәндері пререквизит болады.

Постреквизиттер

Аталған пәнді меңгеру барысында игерілген білім мен дағдылар «Қазақ этнолингвистикасы», «Қазақ лингвофольклористикасы», «Интермәтінділік теориясы» пәндерін меңгеруде және Педагогикалық практиканы өту барысында қажет болады.

3. Оқу жоспарынан көшірме Курс 1

Семестр 2

ECTS бойынша кредит саны 5

Сабақ түрі	Жалпы сағат саны
Дәріс	15
Тәжірибелік сабақ	30
БӨЖ	105
Барлығы	150

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті КеАҚ	Оқу жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: үшінші
---	--	-----------------------------------	-----------------

4. Модульдер бойынша пәннің тақырыптық жоспары

(академиялық сағатта)

Модуль	Модульдің атауы
1	Қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасының ғылыми-теориялық мәселелері
2	Қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасының практикалық мәселелері

Апта	Модуль	Дәріс тақырыбының атауы	Сағат	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	«Қазақ тілін оқытудың аксиолингводидактикасы» пәнінің мақсат-міндеттері, зерттеу нысаны	1	Ұйымдық -әрекеттік ойын
2	1	Білім алушының тілдік тұлғасы	1	Түсіндіру, талдау
3	1	Әдістеме іліміндегі терминдер мәселесі		
4	1	Нәтижеге бағытталған білім беру жүйесінің мақсаты - қатысымдық (коммуникативтік) құзыреттілікті дамыту	1	Төңкерілген дәріс
5	1	Қазақ тілін оқытудың бүгінгі даму бағдарлары	1	Интерактивті дәріс
6	1	Қазақ тілін құндылық бағдарлы оқытудың психологиялық негіздері	1	Талдау, жинақтау
7	1	А Байтұрсынұлы «тірлік шарасына үйрететін білім» жайында	1	Үш минуттық эссе
8	2	Қазақ тілі бағдарламасы мен оқулықтарының құндылық бағдары	1	Талдау, жинақтау
9		Сөз өнерін құндылық ретінде оқыту әдістемесі	1	Коучинг
10	2	Оқылым, тыңдалым мәтіндерін құндылық бағдарлы оқыту әдістемесі	1	Интерактивті дәріс
11	2	Қазақ тілінің теориялық негіздерін құндылық ретінде оқыту әдістемесі	1	Коучинг
12	2	Қазақ тілін құндылық бағдарлы оқытуда қолданылатын әдістер мен инновациялық-педагогикалық технологиялар	1	Талдау, жинақтау
13	2	Қазақ тілін құндылық бағдарлы оқытуда қолданылатын интерактивті платформалар	1	Эссе жазу
14	2	Қазақ тілі мұғалімінің құндылық бағдары	1	Төңкерілген дәріс
15	2	Критериалды бағалау. БӨЖ ұйымдастыру әдістемесі	1	Интерактивті дәріс
БАРЛЫҒЫ:			15	

Тәжірибелік (семинар) сабақтар				
Апта	Модуль	Тәжірибелік (семинар) сабақ тақырыбының атауы	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1	1	«Қазақ тілін оқытудың аксиолингводидактикасы» пәнінің мақсат-міндеттері, зерттеу нысаны	2	Қазақ тілін оқытудың бүгінгі жай-күйіне SWOT талдау жасау
2	1	Білім алушының тілдік тұлғасы	2	Тақырып бойынша пікірталас
3	1	Әдістеме іліміндегі терминдер мәселесі	2	Сұрақ-жауап әдісі

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті КеАҚ	Оқу жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: үшінші
---	--	-----------------------------------	-----------------

4	1	Нәтижеге бағытталған білім беру жүйесінің мақсаты - қатысымдық (коммуникативтік) құзыреттілікті дамыту	2	Дәріс материалдарымен, әдебиеттермен жұмыс
5	1	Қазақ тілін оқытудың бүтінгі даму бағдарлары	2	Салыстыра талдау
6	1	Қазақ тілін құндылық бағдарлы оқытудың психологиялық негіздері	2	Өзін-өзі, бірін-бірі бағалау
7	1	А Байтұрсынұлы «тірлік шарасына үйрететін білім» жайында	2	Критериалды бағалау
8	2	Қазақ тілі бағдарламасы мен оқулықтарының құндылық бағдары	2	Талдау, жинақтау
9		Сөз өнерін құндылық ретінде оқыту әдістемесі	2	Тест
10	2	Оқылым, тыңдалым мәтіндерін құндылық бағдарлы оқыту әдістемесі	2	Топтық жұмыс: коучинг әдісі
11	2	Қазақ тілінің теориялық негіздерін құндылық ретінде оқыту әдістемесі	2	Интерактивті диктант Жұптық жұмыс
12	2	Қазақ тілін құндылық бағдарлы оқытуда қолданылатын әдістер мен инновациялық-педагогикалық технологиялар	2	Топтық жұмыс: коучинг әдісі
13	2	Қазақ тілін құндылық бағдарлы оқытуда қолданылатын интерактивті платформалар	2	Жеке жұмыс: критериалды бағалау
14	2	Қазақ тілі мұғалімінің құндылық бағдары	2	Критериалды бағалау әдісі
15	2	Критериалды бағалау. БӨЖ ұйымдастыру әдістемесі	2	Тест
		БАРЛЫҒЫ	30	

БӨЖ				
Апта	Модуль	БӨЖ тақырыбының атауы. БӨЖ тапсыру мерзімі	Сағат саны	Оқытудың түрлері мен әдістері
1-2	1	Тілдік тұлға туралы еңбектер бойынша конспект жазу	14	конспект жазу
3		Глоссарий құрастыру		глоссарий құрастыру
4-5	1	Ғылыми-әдістемелік мақалаларға сараптама жасау	7	сараптама жасау
6-7	1	Алаш зиялыларының қазақ тілін құндылық бағдарлы оқыту ұстанымдары бойынша реферат жазу	7	реферат жазу
8-9	1	Қазақ тілі бағдарламасы мен оқулықтарының құндылық бағдарына талдау жасау	14	таалдау жасау
10		Оқылым, тыңдалым мәтіндерін құндылық бағдарлы оқыту тапсырмаларын құрастыру		тапсырма құрастыру
11	2	Қазақ тілінің теориялық негіздерін құндылық ретінде оқыту тапсырмаларын құрастыру	14	тапсырма құрастыру
12,13	2	Қазақ тілін құндылық бағдарлы оқытуда қолданылатын интерактивті тапсырмалар құрастыру	7	тапсырма құрастыру
14,15	2	Қазақ тілі мұғалімінің құндылық бағдары» тақырыбында эссе жазу	21	эссе жазу
		БАРЛЫҒЫ:	105	

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті КеАҚ	Оқу жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: үшінші
---	---	--	------------------------

4. Пәннің қысқаша ұйымдастырушылық-әдістемелік сипаттамасы

Оқу нәтижелерін бақылау түрлері

1-аралық бақылау Реферат жазу.

2-аралық бақылау Тапсырмалар құрастыру.

Қорытынды бақылау Жазбаша емтихан.

Кестеге сәйкес барлық сабақтарға білім алушылардың міндетті түрде қатысуы

Магистрант аудиториялық сабақтың барлық түріне бекітілген кестеге сәйкес қатысып отыруы және кешікпей, уақытында келуі керек. Егер сабаққа қатыспаған жағдайда “Platonus” АЖ-ға “к.ж.” қойылады. Тек себепті жағдаймен сабақты босатқаны туралы растайтын құжаты (дәрігердің анықтамасы, сабақтан босату туралы өкім, бұйрық) болған жағдайда ғана “Platonus” АЖ жабылып қалғанға дейін оқытушыға тапсыра алады. “Platonus” АЖ жабылып қалғаннан кейін деканаттың рұқсатымен электрондық журнал ашылған жағдайда растайтын құжаты бойынша тапсыра алады. 1, 2-аралық бақылауға да, емтиханға да (жіберілген жағдайда) жақсы дайындықпен келіп, міндетті түрде қатысуы талап етіледі.

Курстың саясаты мен тәртібі:

Сабаққа алдын ала дайындық

«Қазақ тілін оқытудың аксиолингводидактикасы» пәнінің силлабусына сәйкес білім алушы сабаққа алдын ала дайындалып келуі керек. Теориялық тың мәлімет, ақпараттарды, ғылыми, әдістемелік еңбектерді жан-жақты, толық қарастыруы қажет. Пән бойынша басты қағидаларды түсініп, әдістемелік тәжірибеде қолдану мүмкіндіктерін дамытып жүруі керек.

БӨЖ уақытылы орындау және тапсыру

Магистрант пән бойынша БӨЖ-ді әр аптаның соңында талап етілген мерзімнен кешіктірмей, берілген тақырыпқа сәйкес тақырыпты түсініп, меңгеріп, зерттеу еңбектерін толық қамтып, дәріс мәліметтерімен ғана шектелмей, қосымша ізденіп, соңғы жылдары шыққан еңбектерді де қамтып, тапсыруы керек. Тапсырманы дұрыс, талапқа сай ресімдеуі тиіс.

Сабақтардың барлық түріне дайындық өз бетінше, шығармашылық болуы керек

Магистранттың өз тұжырымын жасап, дәлелдей алуы, шығармашылық ізденіс, идеясының, тапсырманы орындаудағы өзіндік стилі, ерекшелігі, әдістемелік шеберлігі болуы тиіс.

Сабақ кезіндегі белсенді жұмыс және шығармашылықтың көрінісі

Пән бойынша білім алушы сабақ барысында тек алдын ала дайындалып келген тапсырманы орындаумен ғана шектелмей, аудиторияда оқытушы тарапынан берілген қосымша тапсырмаларды да белсенді орындап, сұрақтарға да жауап беруі ескеріледі. Тапсырманы орындау кезінде оның механикалық түрде көшіре салмай, шығармашылық, сыни ойлау қабілетін көрсете білуі, ізденісі де бағаланады.

Бақылаудың барлық түрлеріне қатысуы

Пән бойынша 1, 2-аралық бақылауға да, емтиханға да (жіберілген жағдайда) жақсы дайындықпен келіп, міндетті түрде қатысуы талап етіледі.

Университеттің академиялық адалдық саясатына ұстанымы

Пән бойынша білім алушының академиялық адалдық саясатын ұстануы, ғылыми еңбекті ережеге қарсы пайдаланбауы ескеріледі. Әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде пайдаланған әдебиеттерге сілтеме беру, авторлар мен олардың еңбектерін толық ресімдеу, жазу талап етіледі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды қолдау:

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту кезінде «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс жасау бойынша оқытушылар мен қызметкерлерге арналған әдістемелік ұсыныстар» басшылыққа алынады (Smart.ENU).

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті КеАҚ	Оқу жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: үшінші
---	--	-----------------------------------	-----------------

5. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

р/с	Автор, атауы, шыққан жылы	Ақпарат көзі	Бары (дана)		
			Кітапханада	Әлемдік кітапханада	Кафе драда
Негізгі әдебиет					
1	Қазақ тілін оқыту әдістемесі : оқулық / Ф.Ш. Оразбаева, Б.Қ. Қасым, Ж.Қ. Балтабаева, Н.А. Оразақынова, Р.С. Рахметова ; ҚР Білім және ғылым министрлігі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті. - Қарағанды : Medet Group, 2016. – 423 б.	ӘБ MegaPro	100	https://library.e nu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1
2	Оразбаева Ф.Ш. Қазақ тілін оқыту әдістемесі : оқу құралы / Ф.Ш. Оразбаева. - Алматы : PRINT-S, 2005. - 170 б. - Библиогр.: б. 166-169. - ISBN 9965-482-25-X.	ӘБ MegaPro	70	https://library.e nu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1
3	Дәулетбекова Ж.Т. Оқушылардың оқу мотивтері - сапалы білім негізі : оқу құралы / Ж.Т. Дәулетбекова; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі. - Алматы : БІ. Алтынсарин атындағы Қазақтың білім академиясының Республикалық баспа кабинеті, 2001. – 169 б. ISBN 9965-08-010-0.	ӘБ MegaPro	50	https://library.e nu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1
4	Нұржан Ж. Қазақ тілін оқыту технологиясы : әдістемелік оқу құралы / Ж. Нұржан; ҚР Білім және ғылым министрлігі. - 2-бас. - Ақтөбе, 2010. - 204 б. ISBN 9965-07-301-5.	ӘБ MegaPro	20	https://library.e nu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1
5	Құрман Н.Ж. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері : монография / Н.Ж. Құрман; Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігі, Ш. Шаяхметов атындағы Тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы. - Астана : Сөздік-Словарь, 2008. – 157 б. ISBN 9965-822-45-X.	ӘБ MegaPro	10	https://library.e nu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті КеАҚ	Оқу жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: үшінші
---	--	-----------------------------------	-----------------

Қосымша әдебиет					
1	Белгібаева Г.Қ. Педагогтың шешендік өнерінің негіздері : білім беру бағытындағы мамандарға, ЖОО студенттері мен оқытушыларына арналған оқу құралы / Г.Қ. Белгібаева, О.А. Михалькова; ҚР Білім және ғылым министрлігі, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті. - Қарағанды : Medet Group, 2014. -	ЭБ MeraPro	7	https://library.enu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1
2	Әдіскер анықтамалығы / құрастырған: Б. Қапалбек, А. Кеңесова, А. Жұмағұлова. - Астана : Ш. Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы, 2016. – 146 б.	ЭБ MeraPro	10	https://library.enu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1
3	Мынбаева Айгерим Казыевна. Когнитивные технологии обучения : учебное пособие / Мынбаева Айгерим Казыевна, Садвакасова Зухра Маратовна; Казахский национальный университет имени аль-Фараби. - Алматы : Қазақ университеті, 2014. – 129 б. ISBN 978-601-04-0686-5.	ЭБ MeraPro	6	https://library.enu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1
4	Орынбаев А.Ә. Шамғали Харесұлы Сарыбаевтың әдістемелік мұрасы : арнайы курсқа арналған оқу-әдістемелік құрал / А.Ә. Орынбаев. - 2-бас. - Алматы : Эверо, 2012. - 151 б. ISBN 978-601-240-277-3.	ЭБ MeraPro	5	https://library.enu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	-
5	Нұржан Ж. Қазақ тілін оқыту технологиясы : әдістемелік оқу құралы / Ж. Нұржан; Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі. - 2-бас. - Ақтөбе, 2010. - 204 б. - ISBN 9965-07-301-5.	ЭБ MeraPro	10	https://library.enu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	-
6	Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 282с. ISBN 978-5-394-00335-6.	ЭБ MeraPro	7	https://library.enu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1
7	Құрман Н.Ж. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері : монография / ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігі, Ш. Шаяхметов атындағы Тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы. - Астана : Сөздік-Словарь, 2008. – 157 б. ISBN 9965-822-45-X.	ЭБ MeraPro	5	https://library.enu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті КеАҚ	Оқу жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: үшінші
---	--	-----------------------------------	-----------------

8	Әбдікәрім Т.М. Қазақ тілін оқытуда қолданылатын талдау түрлері : оқу-әдістемелік құрал / Т.М. Әбдікәрім, Р.С. Қаржасбаева. - Астана : Еуразия гуманитарлық институты, 2008.- 221 б. ISBN 978-601-7118-01-3.	ЭБ МераПро	7	https://library.enu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1
9	Белғара Б.Б. Қазақ тілін оқыту әдістемесінен хрестоматиясы : оқу құралы / Б.Б. Белғара; Қазақстан Республикасы мәдениет және ақпарат министрлігі, Тіл комитеті, Мемлекеттік тілді жеделдете оқыту республикалық орталығы. - Астана : Мемлекеттік тілді жеделдете оқыту республикалық орталығы, 2007. – 181 б. - ISBN9965-23-171-0.	ЭБ МераПро	10	https://library.enu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	-
10	Лиходедова Л.Н. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие для группы специальностей "Образование. - Караганда : Medet Group, 2021. - 207	ЭБ МераПро	5	https://library.enu.kz/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1	1

Электрондық және интернет-ресурстар	
1	https://www.glossary-internet.ru/terms/%D0%98/internet_resurs/
2	https://bilimland.kz/kk/courses Бейнесабақтар «https://infourok.ru/videouroki» ; «http://astana-modern.kz/video-uroki/» ; «https://www.videouroki.by/» ; «https://tilmedia.kz/ru/post/364» ; «https://www.youtube.com/watch?v=zE9OJ9nPlvY» Қазақ тілін онлайн оқыту сайттары https://www.soyle.kz/ Вебинарлар «https://eshko.kz/webinars/» ; Анимациялар iMektep.kz https://www.youtube.com/watch?v=vHxhQNx6ifA
3	«https://okulyk-edu.kz/» , «http://okulyk.kz/» ; «http://uchebnik.kz/» ; «http://expert.mektep.kz/» ; «https://www.almatykitap.kz/» ; «http://e-uchebnic.kz/»
4	Электронды педагогикалық журнал https://adisteme.kz/category/kazak-tili-zhane-adebieti ; «Тілдерді оқыту: ізденіс және әдістеме» ақпараттық-әдістемелік журналы https://tilalemi.kz/article/1017-.html

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті КеАҚ	Оқу жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: үшінші
---	--	-----------------------------------	-----------------

6. Білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллардың сандық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіші	Дәстүрлі жүйе бойынша баға	Бағалау критерийлері
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A бағасы білім алушы қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихын, инновациялық-педагогикалық технологияларды, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін терең және берік игерсе, оны тәжірибеде қолдану жолдарын толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндап, түсіндіріп берсе, түрлі әдістемелік жағдаяттар берілген кезде жауап беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, қазақ тілін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін, оларды қолдану жолдарын білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады.
A-	3,67	90-94		A- бағасы білім алушы қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихын, инновациялық-педагогикалық технологияларды, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін терең және берік игерсе, оны тәжірибеде қолдану жолдарын толық, жүйелілікпен, сауатты және логикалық үйлесімді баяндаса, тапсырманың түрі өзгергенде жауап беруге қиналмаса, қойылған сұрақтарға еркін жауап берсе, ғылыми-әдістемелік материалдарды білетіндігін көрсетсе, қабылданған шешімдерді дұрыс дәлелдей алса, практикалық жұмыстарды орындауда жан-жақты дағдылар мен әдістерді пайдалана білсе, материалды өз бетімен қатесіз тұжырымдай білетіндігін және баяндай алатындығын көрсетсе қойылады. білім алушыныңөзімен дұрысталатын, негізгі түсініктерде байқалатын кемшіліктер рұқсат етіледі.
B+	3,33	85-89	Жақсы	B+ бағасы білім алушы қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихын, инновациялық-педагогикалық технологияларды, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін берік білсе, оны тәжірибеде қолдану жолдарын сауатты және әдістемелік терминдерді орынды қолдана отырып баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау рұқсат етіледі.
B	3,0	80-84		B бағасы білім алушы қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихын, инновациялық-педагогикалық технологияларды, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін берік білсе, оны тәжірибеде қолдану жолдарын сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Жауап беру кезінде оқытушының көмегімен кемшіліктерді дұрыстау немесе елеусіз қателіктер рұқсат етіледі.

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті КеАҚ	Оқу жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: үшінші
---	--	-----------------------------------	-----------------

В-	2,67	75-79		В- бағасы білім алушы қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихын, инновациялық-педагогикалық технологияларды, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін берік білсе, оны тәжірибеде қолдану жолдарын сауатты және мәні бойынша әдеби тілде баяндаса, қойылған сұраққа берген жауабында елеулі дәлелсіздікке жол бермесе, теориялық ережелерді дұрыс қолдана білсе және практикалық мәселелерді шешетін қажетті дағдылары болса қойылады. Бірақ, жауап беру кезінде елеулі кемшіліктер мен қателіктер, оқытушының жетектеуші сұрақтарды қою кезінде білім алушының кемшіліктерді дұрыстауы рұқсат етіледі.
С+	2,33	70-74		С+ бағасы білім алушы толық жауап берсе, бірақ қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихын, инновациялық-педагогикалық технологияларды, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, тәжірибеде қолдану жолдарын сипаттауда жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса қойылады. Негізгі тұжырымдамаларды анықтау кезінде білім алушы өзін-өзі дұрыстауда қиыншылық көретін болса, 1–2 қателік рұқсат етіледі.
С	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	С егер білім алушы толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихын, инновациялық-педагогикалық технологияларды, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, тәжірибеде қолдану жолдарын сипаттауда жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса қойылады. білім алушы жалпы білімін мысал ретінде оқытушының көмегімен айқындай алады.
С-	1,67	60-64		С- бағасы білім алушы толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихын, инновациялық-педагогикалық технологияларды, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, тәжірибеде қолдану жолдарын сипаттауда жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса, ұғымдардың сипатын анықтауда өрескел қателіктер жасалатын болса қойылады. Жауап беру кезінде қорытындылар жасалмайды, жалпыланған білімді нақты көріністерін анықтауға қабілеті көрсетілмейді.
С	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	С егер білім алушы толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихын, инновациялық-педагогикалық технологияларды, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, тәжірибеде қолдану жолдарын сипаттауда жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса қойылады. Білім алушы жалпы білімін оқытушының көмегімен айқындай алады.

	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті КеАҚ	Оқу жұмыс бағдарламасы (Syllabus)	Басылым: үшінші
---	---	--	------------------------

C-	1,67	60-64		C- бағасы білім алушы толық жауап бермесе, логикалық үйлесімділігі мен реттілігі бұзылса, қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихын, инновациялық-педагогикалық технологияларды, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін егжей-тегжейлі білмесе, дәлсіздіктерге, жеткіліксіз тұжырымдамаларға жол берсе, бағдарлама материалын баяндаудағы жүйелікті бұзса және практикалық тапсырмаларды орындауда қиыншылықтар көретін болса, ұғымдардың сипатын анықтауда өрескел қателіктер жасалатын болса қойылады. Жауап беру кезінде қорытындылар жасалмайды, жалпыланған білімді нақты көріністерін анықтауға қабілеті көрсетілмейді.
D+	1,33	55-59		D+ бағасы білім алушы толық жауап бермесе, мысал келтіруге қиналса, логикалық үйлемсіз жауап берілсе, қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихы, инновациялық-педагогикалық технологиялар, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдеріне қатысты терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен материалдық қателіктер жасалса, берілген жауаптарға қорытынды жасалмаса, жауап сауатсыз болса, қосымша сұрақтарға жауап беру кезінде, білім алушы берілген жауаптың байланысы туралы тек оқытушының көмегімен ғана түсінсе қойылады.
D	1,0	50-54		D- бағасы білім алушы толық жауап бермесе, логикалық үйлемсіз жауап берілсе, қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы тарихы, инновациялық-педагогикалық технологиялар, тіл оқытудың тиімді әдіс-тәсілдеріне қатысты терминдерге, ұғымдар мен фактілерге сипаттама, құбылыстарға анықтама беруде едәуір үлкен ауқымды қателіктер жасалса, берілген жауаптарға қорытынды жасалмаса, жауап сауатсыз болса, мысалдар келтірілмесе, білім алушы берілген жауап пен басқа модульдердің немесе басқа пәндердің объектілерімен байланысын көрмесе, оқытушының қосымша және нақтылаушы сұрақтарынан кейін жасалған қателіктер дұрысталмаса қойылады.
FX	0,5	25-49	Қанағат танар- лықсыз	FX ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау формаларымен қарастырылған жеке тапсырманы орындай алмаса, бағдарламамен қарастырылған негізгі әдебиеттермен жұмыс істемесе қойылады.
F	0	0-24		F цифрлы эквиваленті ретінде 0-24 бағасы қолданылады, білім алушы бағдарламалық материалдың едәуір бөлігін білмейтін болса, елеулі қателерге жол берсе, практикалық жұмыстарды үлкен қиындықпен орындайтын болса, модульдің жартысынан көп бөлігін игермесе, жауап беру кезінде карапайым сұрақтарға жауап бере алмаса қойылады

«Қазақ тілін оқытудың аксиолингводидактикасы» пәні бойынша

ГЛОССАРИЙ

Ағымдық бақылау -	оқушылардың негізгі тақырыптарды қандай дәрежеде меңгергендіктерін байқау. Ол үшін пәннің әр бөлігінен тест сұрақтары арқылы өткізумен қоса көркем шығармаларды талдауды, мазмұны бойынша әңгімелесу, пікір жаздыру жұмыстары қабылданады. Аралық бақылаудың жоғары көрсеткіші 40 ұпай болып белгіленеді.
Андрагогика –	гр. aner, andros – ересек адам және agoge – жетелеу, басқару, тәрбиелеу
Акмеология –	жеке тұлғаның кәсіптік, шығармашылық, рухани-адамгершілік әрекеттерінің жоғары шыңына жету жолдарын қарастыратын ғылым
Аксиология –	гр. Axia – құндылық, logos – ілім, сөз
Ақпарат	лат. Information. Хабар, ақпарат, мәлімет алу, танысу
Аралық бақылаудың мақсаты–	оқушылардың негізгі тақырыптарды қандай дәрежеде меңгергендіктерін байқау. Ол үшін пәннің әр бөлігінен тест сұрақтары арқылы бақылау өткізумен қоса көркем шығармаларды талдауды, мазмұны бойынша әңгімелесу, пікір жаздыру жұмыстары қабылданады. Аралық бақылаудың жоғары көрсеткіші 40 ұпай болып белгіленеді.
Бағдарламалап оқыту технологиясы –	ғылыми негізде түзілген бағдарлама негізінде оқытудың тиімділігін арттыру, баланың жеке қасиеттерін ескере отырып оқыту.
Білім -	өте күрделі физио-психикалық ойлау деп аталатын «мидың» өнімі, ғылымның негізгі құрамды бөлігі
Білім беру жүйесі –	білім беру қызметін көрсететін білім беру мекемелерінің желісі, ол мыналарды қамтиды: жалпы орта білім беру; мектептен тыс тәрбие беру; кәсіптік-техникалық білім беру; орта арнаулы білім беру; жоғары оқу орнынан кейінгі білім (магистратура, аспирантура, докторантура, т.б.) беру; кадрлардың біліктілігін арттыру және оларды қайта даярлау, қосымша білім беру
Білім беруді ізгілендіру технологиясы –	оқушыны азамат етіп тәрбиелеу, олардың танымдық күшін қалыптастыру және дамыту, баланың жаны мен жүрегіне жылылық ұялату.
Дамыта оқыту технологиясы –	баланы оқыта отырып, жалпы дамыту. Яғни бала бойында еркіндік, мақсаткерлік, ар-намыс, мақтаныш

	<i>сезімі, дербестік, адамгершілік, еңбексүйгіштік, белсендік т.б. қасиеттерді дамыту.</i>
Дәріс-диалог –	<i>проблемалық оқытудағы студенттердің оқутанымдық әрекетін белсендіру саласындағы ізденістерінің нәтижесі</i>
Дәстүрлі оқыту мақсаты –	<i>таным нәтижелерін меңгеру, оқушыларды ғылым негіздері білімімен қаруландыру, оларға тиісті шеберліктер мен дағдыларды сіңіру.</i>
Дебат –	<i>сөз жарыстыруға, жазбаша және ауызша іскерлік пен ғылыми тілде сөйлеуге, бұқаралық ақпарат құралдарын пайдалануға, құжаттармен жұмыс істеуге, іскерлік диалогтар проза тілін сараптауға үйрететін сөз өнері</i>
Деңгейлік саралап оқыту технологиясы –	<i>білім, білік, дағды меңгерту, мемлекеттік стандарт көлемінде білім беру. Әр оқушыны оның қабілеті мен мүмкіндік деңгейіне орай оқыту, оқытуды оқушылардың әртүрлі топтарының ерекшелігіне сәйкес бейімдеу, ыңғайлау.</i>
Дидактика	<i>(грек. "didaktios" – тәлімді) – білім беру, оқыту, тәрбиелеу теориясы; педагогиканың үйренушілерге білімді, машық пен дағдыны меңгерту және тәрбиелеу заңдылықтарын зерттейтін, әр кезеңде берілетін білім мазмұнының көлемі мен құрылымын айқындайтын, білім берудің әдістері мен ұйымдық формаларын жетілдіру жолдарын ғылыми негіздеумен айналысатын саласы.</i>
Дискурс	<i>фр. discovers – сөйлеу. Экстралингвистикалық, прагматикалық, әлеуметтік, мәдени, психологиялық т.б. факторлармен бірлікте, оқиғалық аспектіде алынған жүйелі байланыстағы сөйлеу мәтіні</i>
Ділгірлік (проблемалық) оқыту мақсаты –	<i>ғылыми таным нәтижелерін, білім деңгейін, іскерлігі мен дағдысын қалыптастырып қоймай, бұл нәтижелерге жету жолының өзін де, үрдісін де меңгерту, оқушының танымдық дербестігін және оның шығармашылық ізденіс үстіндегі алғырлығы мен ойшылдығын арттыру, қабілеттерін дамыту.</i>
Жобалау –	<i>мақсатқа жетудің жолдарын мұғалімнің ғылымға негіздеп, таңдап алуы, жобалау негізінен модульдеу, болжам және бағдарлама жасау арқылы жасалатын басқару компоненті</i>
Индуктивті	<i>лат. Inductio - өрісу, қозу. Жеке фактілерден жалпылауға, жеке жағдайдан жалпы қорытынды жасауға бағытталған логикалық әдіс</i>

Инновация	лат. <i>Inb – novus</i> - жаңышылдық – білім беру жүйесіндегі жаңалықтарды жасап шығару, игеру, қолдану, тарату іс-әрекеті.
Интеграция –	(латын. <i>”integer”</i> – бүтін, тұтастай) нысанның жеке бөліктерін біртұтастыққа біріктіру мағынасын береді. Қазіргі оқыту жүйесінде интеграция әртүрлі пәндерді біріктіре оқыту түрінде көрініп жүр.
Интерактивті	ағ. <i>“interact”</i> <i>“Inter”</i> – “өзара”, <i>“act”</i> – екіжақты әсер, субъектаралық белсенділік немесе белсенділіктің диалогтық режимі
Инфантилизация	лат. <i>Infantilis</i> - балалық шақ ерекшеліктерінің болуы
Комбинаторлық инновация –	бұрын пайдаланылмаған, белгілі әдістеме элементтерін жаңаша құрастыру
Коммуникативтік құзыреттілік –	вербальді емес мақсаттарға жету үшін тілді пайдалана білу шеберлігі
Қорытынды бақылау –	сынақ, емтихан алдында өткізіледі. Қорытынды тестің сұрақтарына пәннің негізгі тақырыптары толық қамтылады. Ағымдық тестерде болған сұрақтардың бағытын ескеру қажет. Тіл мен әдебиет пәндері бойынша қорытынды тесті қабылдауды байқау, білім сайысы, викторина сияқты жұмыс түрлерімен ұштасып отырылады.
Модификациялық инновация –	бұл қолда барды дамытумен, түрін өзгертумен айналысу.
Модуль –	үлкен бір жүйе, мұнда оқушы білімді жеке-жеке тараулар бойынша емес, біртұтас түрінде жүйеленген білім алады.
Модульдік оқыту технологиясы –	оқытудың тұтас технологиясын жобалау, алға қойылған мақсатқа жетуді көздейтін педагогикалық үрдіс түзу мұғалімге нәтижені талдап, түсіндіріп бере алмайтындай жүйені таңдау және құру. Оқушылармен жүргізілетін қиындықтың алдын алу және түзету жұмысының жүйесін жасау. Жалпы педагогикалық біліктіліктің технологиялық сенімді даму динамикасын жасау. Жобаланған технологияны іске асыратын жаңа тәсіл қалыптастыру.
Мониторинг -	“мұғалім-оқушы” жүйесінде оқушыларды дамытуда, оқыту мен тәрбиелеуде сапалы нәтижеге жету үшін жүргізілетін жүйелі түрдегі үздіксіз бақылау әрекеті
Методология –	білім беру құралдарын басшылыққа алатын негіздер.
ҰБТ жүйесі	(ұлттық бірыңғай тестілеу) – мектеп бітірушілердің және талапкерлердің жоғары оқу орындары мен колледждерге түсу үшін тапсыратын

	<i>емтихандарының шынайы бағасын беретін жаңа технологиямен жабдықталған мемлекеттік жүйе.</i>
Оқытудың көрнекті әдісі –	<i>оқыту үрдісінде қолданылатын көрнекті құралдар мен техникалық жабдықтарға тәуелді болатын әдістер.</i>
Ойлау –	<i>психикалық үрдіс, сол арқылы адам шынайы құбылыстың және заттың нақты белгілерін бейнелейді, сонымен қатар, олардың арасындағы түрлі байланыстарды ашады.</i>
Ойын арқылы оқыту технологиясы –	<i>дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық, әлеуметтендірушілік мақсатқа жету. Ойындық іс-әрекеттің психологиялық механизмі жеке бастың өзіндік талап-талғамдарына сүйенеді. Баланың бойындағы білімдік, танымдық, шығармашылық қасиеттерін аша түсуді көздейді.</i>
Оқыту әдісі –	<i>оқыту процесі кезіндегі мұғалім мен оқушының оқу процесінің мақсатын шешуге бағытталған бірімен-бірі байланысты іс-әрекетін ұйымдастырудың тәсілі.</i>
Оқыту әдістемесі –	<i>ғылыми негізделген белгілі бір пәнді оқытуда пайдалынылатын ережелер мен тәсілдер жиынтығы.</i>
Оқыту технологиясы –	<i>белгілі бір оқыту мақсатын жүйелі және біртіндеп практикаға енгізуге бағытталған оқыту тәсілдері мен құралдар жиынтығының жүйесі.</i>
Оқытудың компьютерлік технологиясы –	<i>ақпаратпен жұмыс істей білуді қалыптастыру және қатынас қабілетін дамыту, жеке басты «ақпарат қоғамына» даярлау. Яғни баланың жеке қасиеттеріне қарай компьютерге бейімдеу. Информатика мен есептеу техникасының негізгі ұғымдарын білу.</i>
Өзіндік жұмыстың негізгі мақсаты –	<i>өткен материалдарды қайталап, бекіту, жалпылау, жүйелеу, келесі кезеңдегі оқу материалын зерделеуге көшу мүмкіндігін анықтау.</i>
Өздігінен даму технологиясы –	<i>баланы жан-жақты дамыту, дербестікке тәрбиелеу, бала санасында нәрселер әлемі мен ойлау әрекетінің бірігуі.</i>
Пәнаралық іскерлік –	<i>оқушылардың бір пәннен меңгерген білім, іскерлік, ептілік дағдыларын екінші пәнді меңгеруде пайдалана, қолдана білу қабілетін анықтау.</i>
Педагогикалық оқыту технологиясы –	<i>алдына қойған мақсатқа жету үшін педагогикалық процеске қатысушылар: мұғалім мен оқушы, субъект – субъект қарым-қатынасында іс-әрекет ететін, нәтижесін, қабілеттерін жүзеге асыру және оларды уақыт талабына сәйкестендіруге бағытталған іс-әрекет.</i>

Педагогикалық талдау –	<i>істің хал-ахуалын, дамуын терең зерттеп, нәтижесіне әділ баға беруге, осының негізінде оқу-тәрбие процесін реттеп, оны бұдан да жоғары сапалық деңгейге көтеруге бағытталған басқару компоненті</i>
Перцептивті	<i>perceptio – лат. қабылдау, сезіну</i>
Проблемалық (мәселелік) технологиясы –	<i>оқушыны өз бетімен ізденуге үйрету, олардың танымдық және шығармашылық қасиеттерін, икемділіктерін дамыту.</i>
Радикалдық инновация –	<i>білімге мемлекеттік стандарттарды енгізу.</i>
Рейтинг-тест жүйе –	<i>сабақта орындаған әрбір тапсырмаларды ұнай арқылы бағалап отыру, білім алушылардың деңгейін тексеріп бағалау.</i>
Релаксопедия –	<i>лат. relaxio – сенім тудыру арқылы психикалық және физикалық босаңсу қалпына түсу</i>
Салт-дәстүр –	<i>ұлттың өмір сүру дағдысы.</i>
Силлабус –	<i>студенттерге арналған оқу бағдарламасы.</i>
Социометриялық әдіс –	<i>жанама сұрақтар қою жолымен өзара ұнатуды, жақтырмауды немесе бір-біріне деген немқұрайдылықты анықтауға, сыныпта кімнің беделі жоғары, ал кімнің беделі төмен екенін білуге мүмкіндік беретін әдіс.</i>
Суггестопедия	<i>лат. «Suggestio» иландыру, сендіру, нандыру</i>
Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы –	<i>қызығушылықты ояту, мағынаны тану, ой-толғаныс кезеңдерінен түзілетін; үйренуші не үйренгенін саралап, салмақтап, оны қандай жағдайда қалай қолдану керектігін ой елегінен өткізіп, оқыту.</i>
Тәрбие –	<i>ұлттық психологияны қалыптастыратын негізгі құрал.</i>
Тест –	<i>педагогикалық бақылаудың бір түрі, тест – студенттердің білім деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін құрал.</i>
	<i>Технология (techne - өнер, шеберлік және logos – ғылым); шеберлік (өнер) туралы ғылым</i>
Толеранттық	<i>лат. Tolerantia - басқалардың пікірлеріне шыдамдылық</i>
Тірек белгілері (сызбасы, сигналы) арқылы оқыту технологиясы –	<i>үнемі қайталау, міндетті кезеңдік бақылау, жоғары деңгейдегі қиыншылық, блокпен оқыту, тірек қолдану; жеке бағдарлы қарым-қатынас, ықпал, ізгілік, еркімен оқыту; әр оқушының жобасының жариялылығы; түзетуге, өсуге, табысқа жетуге жағдай жасау; оқыту мен тәрбиенің бірлігі.</i>

Түсіндіре оза оқыту технологиясы –	<i>барлық баланы табысты оқыту. Оқу материалының бірізділігі, жүйелілігі, саралау, әр оқушыға берілетін тапсырманың қолайлылығы, бағдарламаның кейбір тақырыптарының қиыншылығын жеңу, қиын тақырыптарды біртіндеп оңайлату әдісін қолдану.</i>
Тьютор –	<i>оқу пәндерін жүргізетін және нақты пәнді меңгеру бойынша студенттердің академиялық кеңесшісі ролінде танылатын кафедра оқытушысы.</i>
Ұлттық психология –	<i>халықтың табиғи өзгешелігінің даралық анықтамасы.</i>
Ұсыным –	<i>презентация (лат. Praesentatio – представление, предъявление); Компьютерлік Power Point бағдарламасы арқылы дайындалған көрнекілік</i>
Ынтымақтастық педагогикасы –	<i>талап ету педагогикасынан қарым-қатынас педагогикасына көшу. Бұл балаға ізгілік тұрғысынан қарау, оқыту мен тәрбиенің ажырамас бөлігі.</i>
Фасилитациялық функция	<i>(лат. "фасилитация" сөзі, қазақша аудармасы – көмектесу) – оқушыларға тікелей "пәндік білімді берудің орнына" оқушының 3 бетімен ізденісін дамытуға, білімді игеру жолдарын іздестіруге көмектесу</i>
Эмпирикалық жалпылау –	<i>ортақ қасиеттерді анықтау мақсатымен сыртқы белгілерді салыстыру.</i>

«ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ АКСИОЛИНГВОДИДАКТИКАСЫ»

пәні бойынша ДӘРІС ТЕЗИСТЕРІ

Модуль	1.	ҚАЗАҚ	ТІЛІН	ОҚЫТУ
АКСИОЛИНГВОДИДАКТИКАСЫНЫҢ			ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ	
МӘСЕЛЕЛЕРІ				

1-дәріс. Жоғары оқу орындарында пәнді оқыту әдістемесін оқытудың маңызы мен мәні

Жоғары оқу орындарында оқыту әдістемесі – болашақ маманның кәсіби қалыптасуындағы негізгі тетіктердің бірі. Әдістемені меңгеру арқылы магистрант пәннің мазмұнын жүйелі жоспарлауды, студенттің оқу әрекетін дұрыс ұйымдастыруды үйренеді. Оқыту әдістемесінің басты мақсаты – пән мазмұнын білім алушының танымдық деңгейіне бейімдеп, оның жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ету. Жоғары мектептегі әдістеме ғылымилық пен практикалық тәжірибенің тоғысында тұрады: бір жағынан – педагогикалық және психологиялық теорияларға сүйенеді, екінші жағынан – заманауи оқыту технологияларын қолдануды көздейді. Әдістеме болашақ маманның кәсіби құзыреттілігін арттырып қана қоймай, студенттің зерттеушілік қабілетін де дамытады. Сондықтан әдістемені игеру магистрантқа пәнді тиімді оқытудың жолдарын, білім беру үдерісінің заңдылықтарын, кәсіби-педагогикалық мәдениетті меңгеруге мүмкіндік береді.

2-дәріс. Филолог магистранттың тілдік тұлғасы

Филолог магистранттың тілдік тұлғасы – оның кәсіби бейнесін айқындайтын негізгі көрсеткіштердің бірі. Тілдік тұлға ұғымы үш қырдан көрінеді: когнитивтік, коммуникативтік және аксиологиялық. Когнитивтік тұрғыдан магистрант тіл туралы ғылыми білімді меңгеріп, оны жүйелі қолдана білуі тиіс. Коммуникативтік қыры – тілдік тұлғаның ауызша және жазбаша қарым-қатынаста сауатты, әсерлі сөйлей алу қабілетін білдіреді. Ал аксиологиялық деңгейде филолог тілді ұлттық құндылық ретінде қабылдап, оны қоғамда дәріптеуге міндетті. Магистранттың тілдік тұлғасы жоғары мектеп жағдайында ғылыми стильді меңгеру, академиялық дискурс нормаларын сақтау арқылы қалыптасады. Сондай-ақ, зерттеушілік жұмыс жазу, ғылыми баяндама жасау, пікірталасқа қатысу тәжірибесі оның тілдік тұлғасын шыңдай түседі. Демек, филолог магистранттың тілдік тұлғасы – кәсіби құзыреттілік пен ұлттық-мәдени сананың тоғысында дамитын кешенді ұғым.

3-дәріс. Нәтижеге бағытталған білім беру жүйесінің мақсаты – қатысымдық құзыреттілікті дамыту

Қазіргі білім беру жүйесінің негізгі бағыты – нәтижеге бағдарланған оқыту. Бұл тәсіл білім алушының тек білім жинақтауын емес, оны іс жүзінде қолдана білуін көздейді. Қазақ тілін оқытуда нәтижеге бағдарланған жүйенің басты мақсаты – студенттің қатысымдық құзыреттілігін қалыптастыру. Қатысымдық құзыреттілік – тілдік білімді қарым-қатынаста тиімді пайдалана алу, әртүрлі жағдаятта ойын еркін жеткізе білу қабілеті. Жоғары мектепте бұл құзыреттілік ғылыми мәтіндерді оқу, реферат, курстық жұмыс, диссертация жазу, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларымен тікелей байланысты. Нәтижеге бағытталған оқыту студенттің тілдік тұлғасын дамыта отырып, кәсіби ортада қазақ тілін еркін қолдануға дағдыландырады. Ол үшін оқытушы интерактивті әдістерді, коммуникативтік тапсырмаларды, жобалық жұмыстарды пайдаланады. Демек, бұл жүйе білімнің нәтижесін нақты әрекетпен, студенттің сөйлеу тәжірибесімен өлшейді.

4-дәріс. Оқу-танымдық уәждеме

Оқу-танымдық уәждеме – студенттің білім алуға деген ішкі ықыласы мен сыртқы себептердің бірлігінен туатын құбылыс. Жоғары мектепте оқытушының міндеті – магистранттың кәсіби уәжін қалыптастыру, оның ғылымға қызығушылығын арттыру. Уәждеменің ішкі түріне қызығушылық, өзін-өзі дамытуға ұмтылыс, шығармашылық талпыныс жатады. Сыртқы уәждеме – бағалау, бәсекелестік, кәсіби қажеттілік. Қазақ тілін оқытуда оқу-танымдық уәждеме студенттің тілдік тапсырмаларды орындау белсенділігінен, ғылыми мәтіндерге қызығушылығынан көрінеді. Оқытушының кәсіби шеберлігі – уәжді дұрыс бағыттап, білім алушыны дербес ізденіске жетелеу. Уәждеме бар жерде оқу үдерісі жеңілдейді, білім сапасы артады. Сондықтан студенттің уәжін тану және дамыту – жоғары мектептегі оқыту әдістемесінің басты ұстанымдарының бірі.

5-дәріс. Қазақ тілін оқытудың бүгінгі даму бағдарлары

Қазақ тілін оқытудың қазіргі даму бағдарлары қоғам сұранысына сай қалыптасуда. Біріншіден, тіл – мемлекеттік мәртебесі бар негізгі құндылық, сондықтан оқыту мазмұны ұлттық сана мен құндылықтарды дәріптеуге бағытталған. Екіншіден, заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану – қазақ тілін үйретуде басты талап. Үшіншіден, қатысымдық құзыреттілікті дамыту – оқу бағдарламаларының өзегі. Бүгінде қазақ тілін оқытуда деңгейлеп оқыту, жобалық әдіс, CLIL (Content and Language Integrated Learning) сияқты әлемдік тәжірибеге негізделген инновациялық әдістер қолданылады. Сонымен қатар, қазақ тілін кәсіби бағытта оқыту (заңгерге – құқықтық мәтіндер, дәрігерге – медициналық терминдер) өзекті болып отыр. Демек, қазақ тілін оқытудың даму бағдарлары – ұлттық негізді сақтай отырып, заманауи әдістемелік инновациялармен ұштасқан үдеріс.

6-дәріс. Қазақ тілін оқытудың қатысымдық-танымдық бағдары

Қазақ тілін оқытудағы қатысымдық-танымдық бағдар – тілдің қарым-қатынас құралы ретіндегі қызметін үйрету және оны танымдық тұрғыдан игеруге баулу. Қатысымдық мақсат – студенттің сөйлеу дағдысын, пікірін еркін жеткізу қабілетін дамыту. Танымдық мақсат – тіл арқылы дүниетанымын кеңейту, мәдени құндылықтарды меңгерту. Бұл бағдарды жүзеге асыруда рөлдік ойындар, пікірталастар, топтық жобалар, мәтін талдау сияқты әдістер қолданылады. Магистрант үшін қатысымдық-танымдық оқыту ғылыми баяндама жасау, дереккөздермен жұмыс істеу, ғылыми пікір алмасуға қатысу тәжірибесінде көрінеді. Осылайша, тілдік білім тек теориялық деңгейде қалмай, практикалық қатысым мен ғылыми танымға ұласуы тиіс.

7-дәріс. Жоғары оқу орындарында пәнді құндылық бағдарлы оқыту

Құндылық бағдарлы оқыту – студенттің тек білім алуын емес, рухани-адамгершілік қасиеттерін де дамытуды көздейтін әдістеме. Құндылық бағдарлы оқыту дегеніміз — пән мазмұнын тек факт-ақпарат тұрғысынан беру емес, сол пән арқылы адамдық, мәдени, әлеуметтік құндылықтарды да қалыптастыруды көздейтін тәсіл. Жоғары оқу орнында қазақ тілін оқытуда құндылық бағдарлы әдіс білім алушылардың тілдік дағдыларын меңгере отырып, *simultaneously* олардың араласымдық мәдениетін, ұлттық санасын, этикалық қарым-қатынас нормаларын дамытуға бағытталған болуы керек. Мұндай оқытуда оқу материалдары, тапсырмалар, мәтіндер таңдалғанда құндылық мазмұн ескеріледі: мысалы, әділет, ынтымақтастық, жауапкершілік, патриотизм, мәдениетаралық толеранттылық. Оқу мақсатына құндылық аспектілер қосылады, бағалау критерийлерінде де құндылықтардың проекциясы ескеріледі. Бұрын кей сын-пікірлер ретінде айтылатын “тек тіл білімін ғана беру жеткілікті” деген ұстанымнан айырмашылығы — құндылық бағдарлы оқыту студентті тек білгіш емес, саналы азамат етіп қалыптастыруға ұмтылады.

Модуль 2. ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ АКСИОЛИНГВОДИДАКТИКАСЫНЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

8-дәріс. Магистранттың өзіндік жұмысын ұйымдастыруда критериалды бағалаудың тиімділігі

Критериалды бағалау — бұл алдын ала анықталған бағалау критерийлері бойынша студенттің жұмысын бағалау. Магистранттың өзіндік жұмысында (мақала, диссертация, зерттеу жобасы) критериалды бағалау тиімді, өйткені ол жұмыстың сапасын, мақсатқа сәйкестігін, ғылыми негізділігін, оригиналдылығын және ұсынылған тұжырымдардың дәлелін бағалау үшін нақты көрсеткіштер береді. Мұндай бағалау студенттің қай аспектісі әлсіз екенін айқын көрсетеді, және магистрантқа өзін жетілдіруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бағалау әділ әрі ашық болады: студент алдын-ала критерийлермен танысып, сол негізде жұмыс

жасайды. Бұл тәсіл жұмыстың субъективтік бағалануы мүмкіндігін төмендетеді және жағдайларды теңдей қарастырады. Жоғары оқу орнындағы ғылыми жетекші мен оқытушы магистранттың прогресін осылайша жүйелі түрде қадағалай алады.

9-дәріс. Жоғары оқу орындарында жүргізілетін мамандық пәндері

Оқу-әдістемелік кешендер — бұл пәнді оқытуға қажетті құралдар мен материалдардың жиынтығы: оқу әдебиеті, әдістемелік нұсқаулар, тапсырмалар жинағы, дидактикалық материалдар, электрондық ресурстар. Қазақ тілі саласында мамандық пәндерін оқытуда кешенге салалық мәтіндер, кәсіби дискуссияларды жүргізу әдістемелері, терминологиялық сөздіктер, кәсіби коммуникация жаттығулары, сонымен бірге электрондық модульдер, онлайн кітапханалар, мультимедиа материалдар енгізілуі керек. Мұндай кешендер сабақ құрылымын, тапсырмаларды, бағалау әдісін бір жүйеге келтіреді, мұғалімге қолайлы жұмыс құралын береді. Тиімді кешен студенттің өз бетінше жұмысын және мұғалімнің барысында бағыт-бағдар беруін жеңілдетеді.

10-дәріс. Жоғары оқу орындарында мамандық пәндерін оқытуда қолданылатын оқу-әдістемелік кешендер

Жоғары оқу орындарында мамандық пәндері — студенттер алған мамандығына қатысты техникалық, кәсіби, салаға тән тілдік және мазмұндық білімдерді беру пәндері. Қазақ тілін оқытушы ретінде бұл салада курс бағдарламаға мамандық пәндеріндегі мамандар арасындағы коммуникация, салалық терминология, кәсіби сөйлесу стилі сияқты тақырыптарды енгізу маңызды. Мамандық пәндері арқылы студент қазақ тілін тек жалпы деңгейде үйреніп қана қоймай, сала тілін меңгеріп, кәсіби ортада тіл арқылы өз ойын дәл, сенімді жеткізе алуы тиіс. Мұндай пәндерде мәтіндер салаға қатысты, студенттерге қажетті кәсіби терминдер мен сөйлеу модельдері беріледі.

11-дәріс. Жоғары оқу орындарында мамандық пәндері бойынша жүргізілетін сабақтар

Мамандық пәндер бойынша сабақтар – лекциялар, семинарлар, практикалық сабақтар, зертханалық жұмыс немесе кәсіби жобалар форматында жүргізіледі. Қазақ тілін мамандық пәндеріне енгізгенде, салалық мәтіндерді оқу, талдау, кәсіби дискуссия, презентация жасау, кәсіби тілдегі жазба жұмыстары сабақ құрылымында қолданылуы тиіс. Мысалы, техника мамандығында студенттер техникалық құжаттарды қазақ тілінде оқу мен аударуды, заң мамандығында нормативтік мәтіндерді талдауды жаттығады. Сабақтарда жұптық, топтық жұмыс, case-study, жобалық тәсіл сияқты белсенді әдістер қолданылады.

12-дәріс. Жоғары оқу орындарында пәнді оқытудың әдістер жүйесі

Пәнді оқытудың әдістер жүйесі — теориялық әдістер (лекция, баяндама), практикалық әдістер (жаттығу, талдау, диалог), белсенді оқыту әдістері (жоба, рөлдік ойындар, пікірталас), зерттеушілік әдістер (жоба, реферат, тапсырма) және

бағалау әдістерінің үйлесімі. Қазақ тілін жоғары мектепте оқытуда лекцияны әдістермен араластырып қолдану керек: мысалы, лекциядан кейін студенттерге салалық мәтіндерді талдау, қазақ тіліндегі дискуссия, топтарда жазба-жаттығулар орындау. Сонымен қатар, проблемалық әдіс, іске бағытталған оқыту, проблемалық сұрақтар, жұмыс дәптері, электрондық тапсырмалар жүйелі түрде қолданылуы қажет. Әдістер жүйесі — студенттің белсенділігі мен пән мазмұнын терең меңгеруін қамтамасыз етеді.

13-дәріс. Жоғары оқу орындарында пәнді оқытуда қолданылатын ИПТ

ИПТ (интерактивті педагогикалық технологиялар) — сабақта өзара әрекеттесу, интерактивтілік, белсенділік тудыратын технологиялар. Қазақ тілін жоғары мектепте оқытуда сұрақ-жауап, пікірталас, топтық жұмыс, спиральдік әдіс, кейс-талдау, жобалар сынды ИПТ әдістері қолданылады. Мысалы, студенттерге кәсіби мәтіндер бойынша кейстер беру, оларды талдап, презентация жасау. Бұл тәсіл студентті пассив оқушыдан белсенді қатысушыға айналдырады. ИПТ студенттің ойлауын, коммуникациялық қабілетін дамытуға бағытталған.

14. Жоғары оқу орындарында пәнді оқытуда қолданылатын ақпараттық-коммуникациялық технологиялар

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) — оқу үдерісінде компьютер, интернет, мультимедиа, LMS (оқыту платформалары), онлайн оқулықтар, вебинарлар, электронды тесттер, YouTube видеолар сияқты құралдарды қолдану. Қазақ тілін жоғары мектепте оқытуда АКТ арқылы студенттерге аудио-және видеоматериал, онлайн диалог, мәтіндік ресурстар, әлеуметтік желілердегі тілдік жаттығулар, виртуалды тіл орталығы ұйымдастыру мүмкін. Бұл студенттің үйде өзіндік жұмысын қолдауға, материалды қайталауға, әртүрлі форматта тілмен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, АКТ арқылы мұғалім студенттердің жұмысына онлайн кері байланыс бере алады.

15. Педагогтік практика

Педагогтік практика — студентті немесе магистрантты нақты оқу орнында сабақ беру тәжірибесімен қамтамасыз ету кезеңі. Қазақ тілін жоғары мектепте оқыту әдістемесі бойынша практика кезінде магистрант сабақ жоспарлау, оқу-әдістемелік кешенді қолдану, студентпен қарым-қатынас, бағалау, кері байланыс жұмыс істейді. Практика барысында студент нақты студенттермен жұмыс істеп, әдіс-тәсілдерді қолдану шеберлігін шыңдайды, қиындықтарды шешуді үйренеді, өз стилін қалыптастырады. Практика — теорияны практикамен байланыстыратын маңызды кезең.

2.1 Қазақ тілін дәстүрлі және жаңаша-жаңғырта оқыту

Жоғары оқу орындарында пәнді оқытудың әдістер жүйесі. Жоғары оқу орындарында пәнді оқытуда қолданылатын инновациялық-педагогикалық технологиялар.

2.2 Лабораториялық сабақтар. БӨЖ, БОӨЖ. Ұйымдастыру формалары, әдіс-тәсілдері.

«Қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы» пәні бойынша тәжірибелік (семинар) сабақтар

1-семинар

Негізгі сұрақтары:

Пәнді оқыту әдістемесі ғылымының әдіснамалық ғылыми-теориялық және қолданбалық сипаттағы негізгі арналары мен зерттеу көздері, зерттеу әдістерінің өзіне тән ерекшеліктері, ғылыми теориялық мәселелер мен практиканың бірлігі, бір тұтастық болмыс.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Ұйымдық-әрекеттік ойын. Қазақ тілін оқытудың бүгінгі жай-күйіне SWOT талдау жасау.

2-семинар

Негізгі сұрақтары:

Тілдік тұлғаның дискурсы. Тілдік тұлғаның деңгейлік моделі (Ю.Н.Караулов бойынша). Аялық тілдік білім. Тілдік тұлғаның тезаурусы. Тілдік тұлғаның концептілік өрісі. Тілдік тұлғаның прагматиконы. Тілдік тұлғаның анықтамасы.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Түсіндіру, талдау. Тақырып бойынша пікірталас; сұрақ-жауап әдісі.

3-семинар

Негізгі сұрақтары:

Құзыреттілік терминінің мәні. Қатысымдық құзыреттіліктің құрамдас бөліктері. Қарым- қатынастың вербалды және вербалды емес құралдары. Қазақ тілін оқытуда оқушының қатысымдық құзыреттілігін қалыптастыру жолдары. ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Дәріс материалдарымен, әдебиеттермен жұмыс.

4-семинар

Негізгі сұрақтары:

Уәждеме туындайтын жағдайлар. Қажеттілік және қызығу. Оқу уәждемесінің түрлері. Оқу-танымдық, қатысымдық уәждемені арттыратын факторлар.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Зерделей оқу; бүгінгі күн тұрғысынан салыстыра талдау.

5-семинар

Негізгі сұрақтары:

Жеке тұлғаға бағдарланған оқыту. Кәсіптік бағдарлы оқыту. Функционалдық бағдарлы оқыту. Прагматлингвистикалық бағдарлы оқыту. Қатысымдық бағдарлы оқыту. Танымдық бағдарлы оқыту.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Өзін-өзі, бірін-бірі бағалау.

6-семинар

Негізгі сұрақтары:

Қатысымдық бағдардың оқу үдерісінің алдына қойған мақсаттарын айқындауға септігін тигізуі, коммуникативтікке бағытталған ұстанымдар жүйесі. Танымдық бағдарға негізделген оқыту жүйесі.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Кері байланыс; критериалды бағалау; өзін-өзі бағалау әдістері.

7-семинар

Негізгі сұрақтары:

Қазақ халқының ұлттық құндылықтары мен жалпыадамзаттық құндылықтарды дәріптеу, оқытудың аксиолингвистикалық ұстанымы, қазақстандық тілдік тұлғаның құндылық бағдарын қалыптастыру.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Талдау, жинақтау.

8-семинар

Негізгі сұрақтары:

Магистранттың өзіндік жұмысын ұйымдастыруда критериалды бағалаудың тиімділігі. Тиімді БӨЖ түрлері.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Талдау, жинақтау.

9-семинар

Негізгі сұрақтары:

Мамандық бойынша жүргізілетін пәндер жүйесі, базалық пәндер, кәсіптік пәндер, таңдау бойынша пәндер жүйесі, қазақ тілінің, қазақ әдебиетінің негізгі салалары.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Кері байланыс; критериалды бағалау; өзін-өзі бағалау әдістері.

10-семинар

Негізгі сұрақтары:

Пәннің оқу-әдістемелік кешенінің құрамы, СӨЖ, ОСӨЖ, пәннің оқу-әдістемелік жабдыкталуы, оқулық жазу ісі, авторлары. Оқу хрестоматиясы, оның түзілісі. Арнаулы курс.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Талдау, жинақтау.

11-семинар

Негізгі сұрақтары:

Жоғары оқу орындарында жүргізілетін мамандық пәндері бойынша жүргізілетін сабақтардың түрлері мен типтері, лекция, семинар, зертханалық сабақтар, лекцияның құрылымы және оның сапалылығын бағалау, семинар және лабораториялық сабақтарды ұйымдастыру формалары, зертханалық жұмыстарды жүргізу тәсілдері.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Топтық жұмыс: коучинг әдісі.

12-семинар

Негізгі сұрақтары:

Білім беру әдістері, оқушылардың білім мен білігін, практикалық дағдысын қалыптастыру, оқытушы мен магистранттың бірлескен әрекеті, тиімді тәсілдер жүйесі. Әдіс – ілім, зерттеу жолы, көздеген мақсатқа жетудің бірыңғайланған тәсілдері, тәртіпке келтірілген қызмет жүйесі.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Кері байланыс; критериялды бағалау; өзін-өзі бағалау әдістері.

13-семинар

Негізгі сұрақтары:

Қазіргі қоғамдық әлеуметтік сұраным және әдістеме ғылымындағы негізгі тенденциялар. Әдістеме ғылымы дамуының негізгі факторлары. Оқушының өз бетімен жұмыс істеу қабілетін арттырудағы оқу технологияларының рөлі.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Өзін-өзі, бірін-бірі бағалау.

14-семинар

Негізгі сұрақтары:

Электронды білім беру ресурстары. Білім беру сайттары, порталдары, мобильді қосымшалар. Интерактивті тапсырмалар дайындауға арналған интернет-платформалар.

Оқытудың түрлері мен әдістері:

Топтық жұмыс: коучинг әдісі.

15-семинар

Негізгі сұрақтары:

Педагогтік практиканың мақсат-міндеті. Ұйымдастырылу жолдары. Жалпы білім беретін орта мектеп түзілісі, ондағы тіл және әдебиет пәндері, бағдарламаларының құрылысы, оқу құралдары. Магистрант жүргізетін сабақтар, қоғамдық-тәрбие істері, оларға профессор-оқытушылардың, әдіскер-

ұстаздардың басшылығы. Магистрант жұмысын бағалау, қорытындылау.
Оқытудың түрлері мен әдістері:
Өзін-өзі, бірін-бірі бағалау.

БӨЖ тапсырмалары

1. Тілдік тұлға туралы еңбектер бойынша конспект жазу;
2. Глоссарий құрастыру;
3. Ғылыми-әдістемелік мақалаларға сараптама жасау;
4. Алаш зиялыларының қазақ тілін құндылық бағдарлы оқыту ұстанымдары бойынша реферат жазу;
5. Қазақ тілі бағдарламасы мен оқулықтарының құндылық бағдарына талдау жасау;
6. Оқылым, тыңдалым мәтіндерін құндылық бағдарлы оқыту тапсырмаларын құрастыру;
7. Қазақ тілінің теориялық негіздерін құндылық ретінде оқыту тапсырмаларын құрастыру;
8. Қазақ тілін құндылық бағдарлы оқытуда қолданылатын интерактивті тапсырмалар құрастыру;
9. Қазақ тілі мұғалімінің құндылық бағдары» тақырыбында эссе жазу.

Аралық және қорытынды бақылау сұрақтары:

1. «Қазақ тілін оқыту аксиолингводидактикасы» пәнінің мақсаттары мен міндеттері
2. Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығының ерекшелігі
3. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихи қалыптасуы
4. Қазақ тілі пәнінің жоспары, оның түрлері
5. Қазақ тілін оқытудағы жаңа педагогикалық технологиялар
6. Қазақ тілін оқытудың кредиттік жүйесі
7. Қазақ тілін оқытудың өзіндік ұстанымдары
8. Жоғары мектепте қазақ тілін оқытудағы техникалық құралдардың орны
9. Жоғары мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің ғылыми негіздері
10. Студенттердің психологиясы: әлеуметтік, ұлттық кәсіби сипаттама
11. ҚР Конституциясындағы, Білім заңындағы жоғарғы білім туралы тұжырымдар
12. ЖОО оқытушысы: кәсіби және ғылыми біліктілігіне қойылатын талаптар
13. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы және оның кәсіби тұлға қалыптастырудағы рөлі
14. Педагогикалық практиканың мақсаты мен міндеттері
15. Оқытушының кәсіби шеберлігін арттыру жолдары
16. Дәріс – жоғары мектепте оқытудың негізгі формалары
17. Жоғары мектепте қазақ тілін оқыту: семинар, практикалық сабақ, лабораториялық сабақ.
18. Студенттердің ҒЗЖ түрлері. Олардың өзіндік белгілері
19. Студенттердің өзіндік жұмысын жүргізу – жоғары мектеп кадрларын даярлаудың бір қыры
20. Бағдарлама – мемлекеттік құжат
21. Жоғары мектепте жаңаша оқыту технологиясы
22. Жоғары мектептің қазақ тілін оқытудағы тілдің әр ғылыми салаларының типтік бағдарламалары
23. Жоғары мектепте өтілетін ғылыми конференциялар
24. Жоғары мектепте тілдің әр ғылыми салаларына арналған оқулықтар
25. Тілді оқыту әдістемесінің теориялық негіздері және мақсаты мен міндеті
26. Тілдің әр ғылыми саласының әдістемесін зерттеген ғалымдар
27. Магистранттардың өздік жұмысының құрылымы (МӨЖ)
28. ЖОО жазба жұмыс түрлері
29. Магистрлік ғылыми жұмыстар (ғылыми таным: ғылыми еңбектерге пікірлер, аннотация т.б.)
30. Жоғары мектептегі дәріс сабақтарының негіздері
31. Ғылыми-зерттеу жұмысының ғылыми ақпараттық негіздері
32. Практикалық сабақтың құрылысы мен құрылымы
33. Белгілі әдіскер-ғалымдардың еңбектерін (А.Байтұрсынұлы, С.Жиенбаев, Ғ.Бегалиев, Ш.Сарыбаев, А.Әбілқасов, Д.Әлімжанов, Х.Арғынов) талдау
34. Жоғары мектеп оқулығы туралы ұғым
35. «Қазіргі қазақ тілі» курсы тұтастық сипаты және ішкі жүйелік-құрылымдық ерекшеліктері
36. Қазіргі қазақ тілінің фонетикалық деңгейі
37. ҚҚТ-нің зерттелуі, тарихи сипаты
38. Арнайы пәндер және арнайы семинарлар туралы түсінік
39. Жоғарғы мектепте қазақ тілін оқытудың жаңаша технологиясы
40. ЖОО тілді оқытудағы сабақ түрлері, оқыту жоспарлары.

Ағымдық, аралық, қорытынды бақылау бойынша әдістемелік нұсқау

Ағымдық, аралық бақылау тапсырмалары білім алушының теориялық және практикалық білім деңгейлерін анықтау мақсатын жүзеге асырады. Білім алушы бақылау түрлеріне алдын-ала әзірленіп, белгіленген мерзімде тапсырады.

Қорытынды бақылау білім алушының оқу пәнінің бағдарламасын толық меңгергендігін анықтау және білімін бағалау мақсатында ауызша емтихан немесе тест түрінде қабылданады.

Ағымдық, аралық және қорытынды бақылауға арналған материалдар

Ағымдық бақылау сұрақтары

1. Жоғары оқу орындарында пәнді оқытудың дидактикалық негіздері
2. Ғылым – дүниені танудың кілті
3. Әдістеме және педагогика ғылымдары
4. Дидактика және әдістеме: ортақ мәселелер мен арнайы заңдылықтар
5. Әдістеме ғылымының өзіндік ерекшеліктері
6. Әдістеме — интеграциялық ғылым
7. Философия және әдістеме
8. Білім берудегі ізгілендіру, дамыту ұстанымдары.
9. Жоғары оқу орындарында пәнді оқытудың әдіснамалық негіздері
10. Ұлттық қасиет, ұлттық тәрбие, ұлттық дәстүр
11. Психология және әдістеме
12. Ұлттық психология, ұлттық таным, ұлттық болмыс
13. Мәдениеттану және әдістеме
14. Жоғары оқу орындарында пәнді оқытудың қатысымдық бағдары
15. Оқытудың қатысымдық бағдары
16. коммуникативтікке бағытталған ұстанымдар жүйесі
17. Ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас түрлері
18. Тілді қолданушы ұлттың әлемді тілдік бейнелеуі
19. Жоғары оқу орындарында пәнді құндылық бағдарлы оқыту
20. Оқытудың аксиолингвистикалық ұстанымы
21. Қазақстандық тілдік тұлғаның құндылық бағдары
22. Оқытудың аксиологиялық мәселелері
23. Елтанымдық, ұлттанымдық бағытқа негіздеп оқыту
24. Елтанымдық деректердің кумулятивтік қызметі.
25. Жоғары мектепте жаңаша оқыту технологиясы
26. Жоғары мектептің қазақ тілін оқытудағы тілдің әр ғылыми салаларының типтік бағдарламалары
27. Жоғары мектепте өтілетін ғылыми конференциялар
28. Жоғары мектепте тілдің әр ғылыми салаларына арналған оқулықтар
29. Тілді оқыту әдістемесінің теориялық негіздері және мақсаты мен міндеті
30. Тілдің әр ғылыми саласының әдістемесін зерттеген ғалымдар
31. Магистранттардың өздік жұмысының құрылымы (МӨЖ)
32. ЖОО жазба жұмыс түрлері
33. Магистрлік ғылыми жұмыстар (ғылыми таным: ғылыми еңбектерге пікірлер, аннотация т.б.)
34. Жоғары мектептегі дәріс сабақтарының негіздері
35. Ғылыми-зерттеу жұмысының ғылыми ақпараттық негіздері
36. Практикалық сабақтың құрылысы мен құрылымы
37. Белгілі әдіскер-ғалымдардың еңбектерін (А.Байтұрсынұлы, С.Жиенбаев, Ғ.Бегалиев, Ш.Сарыбаев, А.Әбілқасов, Д.Әлімжанов, Х.Арғынов) талдау
38. Жоғары мектеп оқулығы туралы ұғым
39. «Қазіргі қазақ тілі» курсы тұтастық сипаты және ішкі жүйелік-құрылымдық ерекшеліктері
40. Қазіргі қазақ тілінің фонетикалық деңгейі
41. ҚҚТ-нің зерттелуі, тарихи сипаты

42. Арнайы пәндер және арнайы семинарлар туралы түсінік
43. Жоғарғы мектепте қазақ тілін оқытудың жаңаша технологиясы
44. ЖОО тілді оқытудағы сабақ түрлері, оқыту жоспарлары.